

臺北市立陽明高級中學

101學年度

新進人員說明會

校長 洪金英



簡報大綱

壹、木匠的故事

⋮

貳、教育理念

⋮

參、陽明優勢特色

⋮

肆、未來的陽明

⋮

伍、給新老師

⋮

陸、結語



教育理念

- 成就每一位學生
(當學生生命中的貴人)

- 以學生為主體、以共好理念
領導：建立全體同仁以學生
發展為最大價值，以培養學生
最大能力為目標的全體共
識，激勵鼓舞教師教學熱情



陽明的優勢特色

1. 重視品格教育、學生服務學習，且榮獲**教育部品德績優學校獎**
2. 推動閱讀經典好書，為**青少年閱讀績優學校**，指導學生參與閱讀心讀寫作及小論文比賽，得獎篇數幾為各校之冠
3. 教師學養佳、有申辦數理資優班的經驗、參與各類多媒體教材製作、教案設計比賽、行動研究獲獎多，可見**教師團隊的專業與用心**
4. 辦理**國際教育經驗豐富**，深獲家長認同



陽明的優勢特色

5. 體育發展重點學校，相關設施與績效佳
6. 99學年度起獲教育部高中優質化補助方案，近期仍可有大量經費挹注校園發展
7. 優質化校園改造工程輔完成，校園景象煥然一新
8. 新建活動中心已動工，完成可期，未來啟用後教學設備與設施更加完整新穎



未來的陽明

- **建構特色課程**：符合學校願景、**校內有共識**、發展**未來競爭力**（家長接受高、有差異）
- **特色發展的方式**：**單科、多科、跨科**，由**老師組成社群討論**（校園植物、天文科學...）
- **邀請外在人才庫**的資源：大學教授（課程專家）、專業人士、同質學校策略聯盟



未來的陽明

- 建立**行銷計畫**：重視內外部行銷，傾聽同仁需求，提高組織認同，勤於將學校績效散播週知。
- **穩定良好行政制度及支援系統**，作教學堅強後盾。
- **重視學生良好生活常規表現**，提升學生自信心與榮譽感。
- 高國中應**相互合作**，可發展共同特色，優質的高中形象可以吸引更多國中學區的生源以便未來直升，而優質的國中則是確保直升的品質。



- Second to None的企圖



給新進老師

※學校老師的多元角色：學
科專任老師、導師、行政
領導

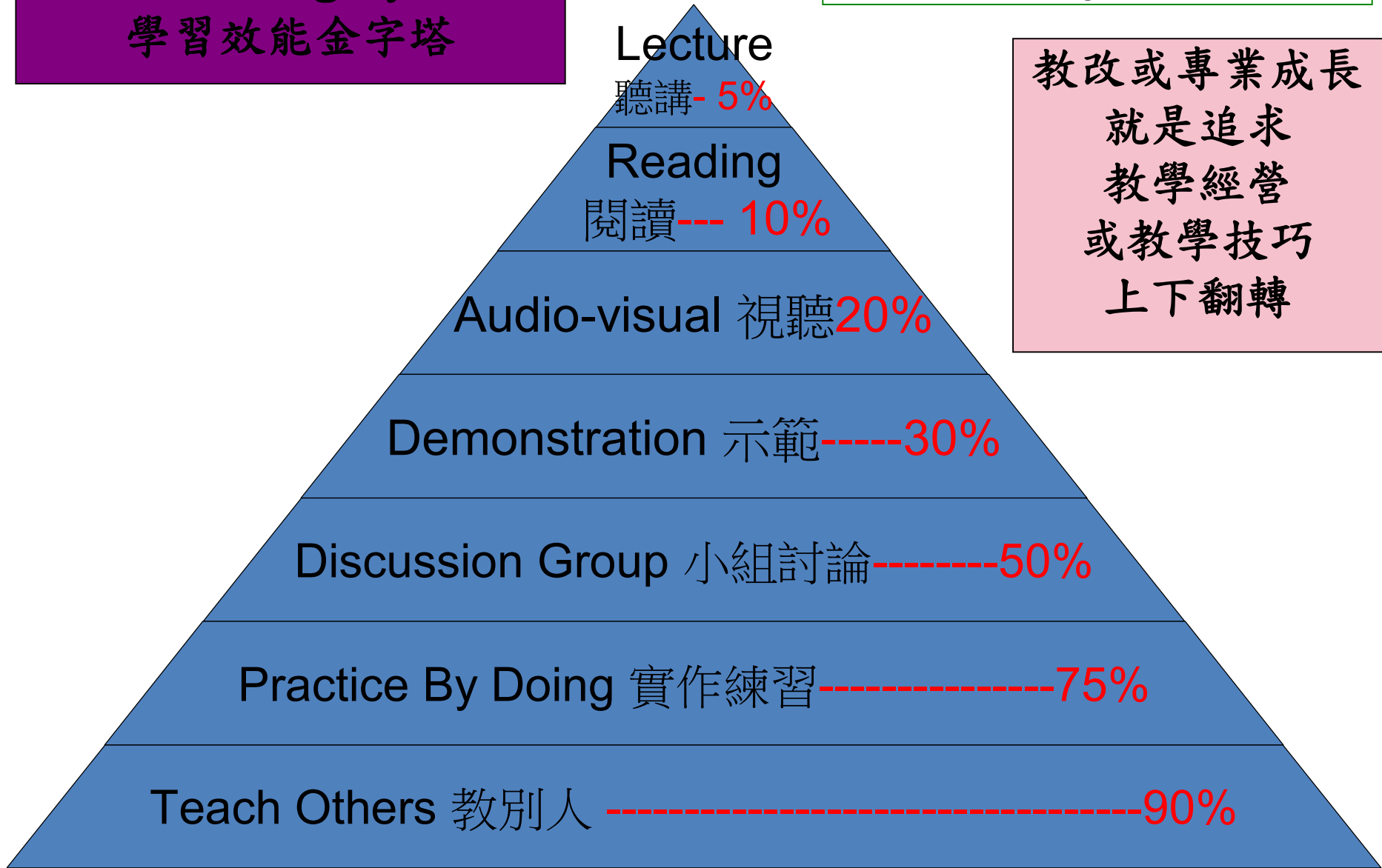
※想像未來

※教學上專業成長的終極目
標



The Learning Pyramid
學習效能金字塔

from- National Training
Laboratory-Bettel Maine



教改或專業成長
就是追求
教學經營
或教學技巧
上下翻轉

The Role of the Teacher 教師的角色

Teacher's mission is not to
march through the curriculum
but to cause understanding

教師的任務
不是照本宣科
而是讓學生
真正去理解課程

- 結語
- 兩個字

